



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

Kindergarten Two Course Descriptions

Core Courses

Literature, Vocabulary, Grammar, and Writing

Department: English

Length: 1 Year

Grade Level: KG2

In Kindergarten, the English subject adopts the California CCS. Students will recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters, as well as name all uppercase and lowercase letters, learn the sound structure of language and work with words in three important ways: decoding or word-recognition skills, spelling, and writing

Students ask and answer questions to seek help, get information, or clarify something they do not understand and learn and use English conventions in their writing activities, when speaking, and when asking and answering questions about the stories and informational texts they read or hear.

At the end, Students will recognize, identify, comprehend, and write letters, words, and sentences, compose opinion pieces that state an opinion explanatory texts, about a topic or a book, learn about sentence structure and use that knowledge to produce clear, coherent sentences in order to share information and ideas and write sentences that begin with a capital letter and end with the correct punctuation.

Themes/Domains covered

Reading Literature

Reading Informational Text

Reading Foundational Skills

Writing

Speaking and Listening
Language

Mathematics

Department: Math

Length: 1 Year

Grade Level: KG2

In Kindergarten, the Math subject adopts the California CCS, instructional time focuses on two critical areas: representing, relating, and operating on whole numbers, initially with sets of objects; and describing shapes and space. Students use numbers, including written numerals, to represent quantities and to solve quantitative problems, such as counting objects in a set; counting out a given number of objects; comparing sets or numerals; and modeling simple joining and separating situations with sets of objects, or eventually with equations. Kindergarten students use the addition and subtraction equations, and writing the equations is encouraged, but it is not required. Students choose, combine, and apply effective strategies for answering quantitative questions, including quickly recognizing the cardinalities of small sets of objects, counting and producing sets of given sizes, counting the number of objects in combined sets, or counting the number of objects that remain in a set after some are taken away.

Students describe their physical world using geometric ideas (e.g., shape, orientation, spatial relations) and vocabulary. They identify, name, and describe basic two-dimensional shapes, such as squares, triangles, circles, rectangles, and hexagons, presented in a variety of ways (e.g., with different sizes and orientations), as well as three-dimensional shapes such as cubes, cones, cylinders, and spheres. They use basic shapes and spatial reasoning to model objects in their



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

environment and to construct more complex shapes.

Students as well make sense of problems and persevere in solving them, reason abstractly and quantitatively, construct viable arguments and critique the reasoning of others, attend to precision and look for and make use of structure.

Themes/Domains covered

Counting and Cardinality

Operations and Algebraic Thinking

Number and Operations in Base Ten

Measurement and Data

Geometry

Science

Department: Science

Length: 1 Year

Grade Level: KG2

In Kindergarten, the Science subject adopts the NGSS standards. The performance expectations in kindergarten help students formulate answers to questions such as: "What happens if you push or pull an object harder? Where do animals live and why do they live there? What is the weather like today and how is it different from yesterday?"

Students are expected to develop understanding of patterns and variations in local weather and the purpose of weather forecasting to prepare for, and respond to, severe weather. Students are able to apply an understanding of the effects of different strengths or different directions of pushes and pulls on the motion of an object to analyze a design solution. Students are also expected to develop understanding of what plants and animals (including humans) need to survive and the relationship between their needs and where they live. The crosscutting concepts of patterns; cause and effect; systems and

system models; interdependence of science, engineering, and technology; and influence of engineering, technology, and science on society and the natural world are called out as organizing concepts for these disciplinary core ideas. In the kindergarten performance expectations, students are expected to demonstrate grade-appropriate proficiency in asking questions, developing and using models, planning and carrying out investigations, analyzing and interpreting data, designing solutions, engaging in argument from evidence, and obtaining, evaluating, and communicating information. Students are expected to use these practices to demonstrate understanding of the core ideas.

Themes/Domains covered

Physical Science

Life Science

Earth Science

Engineering Design

Health and Physical Education

Department: Physical Education

Duration: 1 Year

Grade Level: Kindergarten

Physical Education

In kindergarten, Physical Education plays a major role in the overall well-being of the students. It is one of the most important ways to maintain and improve students' physical and mental health.

Kindergarten is an entrance level in which the focus channels are on introduction of skills. There is almost no difference between boys and girls motor skills. Attention span is limited, consequently the activities should change very often. New concepts will always be connected with the real life events, objects and living things.



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

Kindergarten students learn to recognize and perform basic locomotor skills such as, walking, jogging, running, skipping, jumping and hopping, to apply them in real life. The process of acquiring motor skills happens mostly through games and playing activities. Manipulative skills play a great role in physical education development and that's why we have allocated for them almost the same amount of time as the locomotor skills. Skills like throwing; catching, rolling, kicking and passing are introduced and practiced throughout the year.

A very important part of the learning process in kindergarten covers the non-locomotor acquisition of skills such as balancing, bending, stretching, rotating, pulling and pushing. Gymnastic is one of the areas helping us cover these skills.

In kindergarten physical education is not only seen as a subject on its own but a way of developing social skills and healthy life enhancing habits. The success of the learning process relies also on the opportunities created within the lesson to recharge mentally in between other subjects.

Social skills are developed mostly during the group activities, partner activities and thematic play time.

Health Education

Health Education is incorporated into the lessons' activities. The aim of health education in kindergarten is to teach students how to achieve and maintain good physical and mental habits in order to prevent disease, foster academic achievements, increase participation in the lessons and improve behavior in school.

The focus at this age is on making students aware of their health status and showing them what to do to prevent or react in case of a health related situation. Nutrition plays its role

and introduces students to the groups of food and nutritional components.

Domain covered

Locomotor Skills

Non-locomotor Skills

Manipulative Skills

Movement concepts

Physical fitness concepts

Psychological and sociological concepts

Nutrition and physical activity

AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

اللغة العربية

القسم: العربي

المدة: 1 سنة

الصف: الروضة الثانية

مهارة الكتابة:

تتضمن مهارة الكتابة المعايير التالية:

- اهتمام المتعلم بالكتابة: يظهر المتعلم ميلاً نحو ممارسة الكتابة ويختار مواد مختلفة تستخدم للكتابة، ويعبر عن نفسه ومشاعره بالرسم والتلوين.
- فهم المتعلم لوظيفة الكتابة والمواد المطبوعة باللغة العربية: يظهر المتعلم وعياً بأن الكتابة وسيلة للتعبير عن الأفكار وأن المواد المطبوعة باللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار وتتضمن معلومات.
- وتتطور مهارة الكتابة عند المتعلمين في هذه الفترة التعليمية من خلال أنشطة التدرج على إمساك القلم، والكتابة من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل، والتدرج في محاكاة كتابة الحروف والكلمات باستخدام الصلصال والرمل، ومن ثم القلم.
- يمارس المتعلم الكتابة بما يناسب المرحلة: يكتب الكلمات متتبعاً النموذج المنقط ويكتب اسمه وبعض الكلمات والجمل البسيطة كتابة صحيحة كما يبدأ باستخدام مصادر التعلم في الفصل لتعزيز مهارة الكتابة لديه.

المحاور

القراءة

الكتابة

الاستماع والمحادثة

التربية الإسلامية

القسم: العربي

المدة: 1 سنة

الصف: روضة ثانية

- يركز منهج التربية الإسلامية على بناء شخصية الطفل من جميع جوانبها، من خلال التركيز على المنظومة الأخلاقية وما تحمله من قيم وأداب إسلامية، فهي تعلمه التفكير لتحدث تغييراً مرغوباً فيه في سلوكه، وفي طرائق تفكيره. إن من أبرز القيم والأخلاق التي ترغب الروضة في تسليح الطفل بها: التعاون والمشاركة والحب وتقدير الذات، والصدق، والعدل، والأمانة، والوفاء، والالتزام والإصرار على العمل، والإنجاز، وحسن الإصغاء، وأدب الحوار، وتقدير مشاعر الآخرين وآرائهم، وغير ذلك كثير. فإذا بلغ هذه المرحلة فقد قطع شوطاً كبيراً في سبيل إعداده النفسي. وتتولد العدالة عن الالتزام بالقيم. تعتمد فلسفة تدريس مادة التربية الإسلامية في منهج رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم على العديد من المصادر مثل:

- تتيح فترة التنمية اللغوية للمتعمّل فرصة التركيز على مهارات اللغة الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، واكتساب الوعي الصوتي من خلال بيئة غنية بالأصوات والإيقاع وترديد أناشيد الحروف، وتعرف الصوتيات من خلال الأداء الصوتي للمعلمة، ومن ثم المحاكاة الصوتية، وصولاً إلى مرحلة التحليل والتركيب للكلمات، وإنتاج كلمات جديدة من خلال تغيير الحرف الأول أو الأخير، يقدم ذلك ضمن سياق أوعية تعليمية متنوعة، منها: بطاقات الحروف العربية وملحقاتها (بطاقة الحروف المنفصلة، وبطاقات الحروف بحركاتها الثلاث، وبطاقات المدود)، وبطاقات التحليل والتركيب، وجدارية الحروف، وبطاقات الكلمات الشائعة، إضافة إلى أناشيد الحروف، وبطاقات قصة الحرف، والمحتوى الإلكتروني التفاعلي، كما تتيح هذه الفترة للمعلمة إعداد وتنفيذ الأنشطة التي تحقق نواتج التعلم في المجالات الستة، وهي: أساسيات القراءة، القراءة الأدبية، القراءة المعلوماتية، الكتابة، الاستماع والتحدث، اللغة.

مهارة الاستماع والمحادثة:

- لا بد لمتعلم اللغة العربية من اكتساب القدرة على التعبير والتواصل من خلال قدرته على سماع الأصوات وتحديدّها في اللغة المنطوقة، ووعي الطالب بأن الكلمات تتكون من أصوات من الممكن أن تكون كلمات جديدة، وبأن الكلمات من الممكن أن تشكل إيقاعاً صوتياً وأن يكون قادر على فهم المسموع من خلال تنفيذ بعض التعليمات البسيطة، وأن يستخدم المتعلم اللغة العربية ليعبر عن أفكاره ومشاعره ليتفاعل مع الآخرين.

مهارة القراءة:

- تتضمن مهارة القراءة المعايير التالية:
 - اهتمام المتعلم بالقراءة: يستجيب للنصوص المقروءة عليه ويعيد قراءة النصوص المألوفة والمكررة، يعبر عن خياراته المفضلة في المواد المقروءة.
 - فهم المتعلم للنصوص المقروءة والتفاعل معها: المشاركة في المناقشة بعد القراءة وإعادة سرد قصة قرأت عليه بالترتيب الصحيح، يفسر الصور ويعيد ترتيبها ليحكي القصة، ويحاول أن يتنبأ بمضمون الكتاب من غلافه أو من عنوانه ويوظف خبراته السابقة لمناقشة النص المقروء.
 - اظهار المتعلم وعياً" بالعادات الصحيحة المتبعة عند القراءة: مسك الكتاب وتقليبه بالشكل الصحيح ، وأن يدرك أن المواد المطبوعة تستخدم الحروف والكلمات والصور وتتضمن أيضاً" معلومات مفيدة.

AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

محور السيرة النبوية:

المغزى من تدريس السيرة النبوية، وهو غرس حب النبي صلى الله عليه وسلم في قلب الطفل، فيبدأ الطفل بتعرف قصة حياة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، ومعايشة مواقف النبي صلى الله عليه وسلم من خلال سيرته، ويتعرف صفاته وأخلاقه، وكيفية تعامله مع الناس من حوله، فيحبه، ثم يتخذة أسوة حسنة ومثلاً أعلى يقتدي به.

المحاور

السور القرآنية
الأحاديث النبوية والأدعية
العقيدة
السيرة النبوية

• القيم والتقاليد الإيجابية التي تجعل لمجتمع دولة الإمارات طابعه الإسلامي والعربي المتميز.

• خصائص نمو المتعلمين الجسمية والعقلية والانفعالية والنفسية.

• المبادئ التي تقوم عليها الفلسفة السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تطبقها دولة الإمارات العربية المتحدة.

من المهم تعريف الطفل بأهمية القرآن الكريم، وأنه كلام الله تعالى وأنه المصدر الأساسي والأول للمعرفة والسلوك والقيم؛ وذلك لبناء شخصية قيادية تمتلك عقلية ونفسية مؤمنة بالله، مطيعة لأوامره، متمسكة بكتابه.

محور السور القرآنية:

من المهم تعريف الطفل بأهمية القرآن الكريم، وأنه كلام الله تعالى وأنه المصدر الأساسي والأول للمعرفة والسلوك والقيم؛ وذلك لبناء شخصية قيادية تمتلك عقلية ونفسية مؤمنة بالله، مطيعة لأوامره، متمسكة بكتابه.

يتدرب الأطفال على التأمل والتفكير في خلق الله - تعالى - وتتوع المخلوقات في الكون من حولهم،

واستشعار معجزات الله - تعالى -، وتقدم لهم ما يتناسب مع سنهم وتفكيرهم، وتفهمهم من خلال المناقشة والأدلة

إن الله - تعالى - موجود في كل مكان وزمان ويعلم كل شيء، وتحبيب الطفل في الله - تعالى - وبأن يعمل لينال رضى الله في سلوكياته.

محور الأحاديث النبوية والأدعية:

- يتعرف الطفل بأن الأحاديث النبوية الشريفة هي من أقوال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهي المصدر

الثاني لمعرفة أوامر الله تعالى التي تنظم حياة المسلم. منها يتعلم المسلم القيم التي ينبغي أن يتحلى بها في سلوكه،

والآداب التي يمارسها في حياته اليومية، سواء أكان ذلك مع نفسه أو مع المجتمع المحيط به. وعلى المعلمة تدريب

الأطفال على تطبيق ما جاء فيها من آداب وقيم، وممارستها

ممارسة يومية، لتصبح عادة من عاداتهم اليومية، وربطها برضا الله تعالى عنهم، ورضا والديهم ومجتمعهم، وحبهم لهم.

محور العقيدة:

العمل على ترسيخ قيمة حب الله تعالى الخالق العظيم، الرزاق،

الرحمن الرحيم، الكريم من خلال تعريف أسمائه

سبحانه وتعالى وصفاته، وإدراك أهمية النعم التي أنعم الله بها علينا، من خلال تخيل كيف ستكون الحياة عند فقدانها

أو زوالها، فيشعر الأطفال بفضلهم وكرمهم، وحاجتهم إليه، ويتعرفون إلى أن الله هو خالقهم، وهو من أوجد هذا الكون

وأوجد ما فيه من مخلوقات وهياً لها أسباب الحياة والاستمرارية، فيشعروا بعظمة الله وقدرته، ويتغلغل حب الله في

نفوسهم؛ ويحرصون على طاعته ورضاه.