



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

Grade Two Course Descriptions

Core Courses

Literature, Informational text, Foundational skills Writing, Listening, Speaking and Language

Department: English

Length: 1 Year

Grade Level: 2

The English subject adopts the California CCS. Students read literature and learn how to ask and answer questions such as who, what, where, when, why and how to demonstrate their understanding of key details in a text. Recount stories, describe characters, words and phrases, the overall story structure, compare, contrast, and acknowledge differences in the points of view of characters. Read and comprehend literature including stories and poetry.

Students will work on reading foundational skills by recognizing and distinguishing features of a sentence, demonstrating understanding of spoken words, syllables and phonemes, apply grade level phonics and word analysis skills in decoding words and reading with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.

Writing in Grade two will be focusing on opinion, informative and narratives. Guidance will be given to students to conduct research, revise, edit and publish writing in collaboration with their peers. Participate in shared research and recall information and experiences from provided sources.

They will be able to participate in collaborative conversations with diverse partners and texts in small and large groups while being able to recount or describe key ideas or details, ask

and answer questions, recount and experience, create audio recordings of short stories or poems, add visual displays or drawings and produce complete sentences. Language will see students focusing on demonstrating conventions of English grammar and usage when writing or speaking, such as use collective nouns, form irregular plural nouns, use reflexive pronouns, irregular verbs, adjectives and adverbs. Demonstrate capitalization, punctuation and spelling when writing, speaking, reading or listening. Use knowledge of language and its conventions to clarify the meaning of known and unknown multiple-meaning words and phrases, figurative language such as identify real life connections and use words and phrases acquired through conversations, reading, and responding to texts.

Themes/Domains covered

Reading
Writing
Speaking
Listening
Language

Mathematics

Department: Math

Length: 1 Year

Grade Level: 2

In grade 2, Math adopts the California CCSS. Instructional time focuses on four critical areas: (1) extending understanding of base-ten notation; (2) building fluency with addition and subtraction; (3) using standard units of measure; and (4) describing and analyzing shapes.

Themes/Domains covered

Operations and Algebraic Thinking
Number and Operations in Base Ten
Measurement and Data



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

Geometry

Science

Department: Science

Length: 1 Year

Grade Level: 2

The Science subject adopts the NGSS standards .Instructional time focuses on developing an understanding of what plants need to grow and how plants depend on animals for seed dispersal and pollination. Students are also expected to compare the diversity of life in different habitats. An understanding of observable properties of materials is developed by students at this level through analysis and classification of different materials. Students are able to apply their understanding of the idea that wind and water can change the shape of the land to compare design solutions to slow or prevent such change. Students are able to use information and models to identify and represent the shapes and kinds of land and bodies of water in an area and where water is found on Earth.

Themes/Domains covered

Matter and its Interactions

Ecosystems: Interactions, Energy, and Dynamics

Biological Evolution: Unity and Diversity

Earth's Place in the Universe

Earth's Systems

Engineering Design

ICT

Department: ICT

Length: 1 Year

Grade Level: 2

Keynote Level 2: In this course students will use the advanced features and elements of Keynote app to make spectacular slides so

they can tell a story with pictures, create tutorials and start with e-portfolio. Students will experience the exporting process and collaborating with others

Pages: In this course students will learn about a powerful word processing app that allows them to create visually, engaging, organized, and personally expressive documents. We will introduce the basic elements and features of Pages, guide them through the reviewing and sending process, and show them how to collaborate on their document with others

Health and Physical Education

Department: PE

Length: 1 Year

Grade Level: 2

This course is designed to give students the opportunity to learn through a comprehensive sequentially planned Physical Education program in accordance with the California curriculum Physical Education Framework. The emphasis is on how students move with one another in space. Students will learn to work cooperatively with a partner. They will learn to demonstrate the qualities of movement (space, time, force, flow, levels, directions, and pathways) as they perform a variety of fundamental locomotor (running, hopping, skipping, jumping, leading, sliding, galloping) and non-locomotor (bending, twisting, turning, rocking, swaying, balancing, stretching, pushing, and pulling) skills. Students will learn to manipulate objects with a partner (throwing, catching, striking, kicking, bouncing, and rolling). Students will learn fitness concepts and participate in a variety of fitness development exercises. Students will learn playground rules related to the use of



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

equipment, safety and games. Units of instruction include social skills, fitness, movement education, and manipulatives.

Health Education

Quality health education programs help students achieve their highest academic potential. The Health Education Content California Standards for grade 1/2/3 provides guidance on the essential skills and knowledge.

Health education involves learning about the habits, behaviours, interactions and decisions related to healthy daily living and planning for the future. The home, school and community play important roles in contributing to the healthy personal development of students, by providing an opportunity for them to consider information and acquire, practise and demonstrate strategies for dealing with the challenges of life and living.

The aim of the health curriculum is to enable students to make well-informed, healthy choices and to develop behaviours that contribute to the well-being of self and others.

- To make responsible and healthy choices, students need to know how to seek out relevant and accurate information. They learn health-related information from many sources, including home, school, peers, the community and the media. This program assists students in identifying reliable sources of information and in becoming discerning consumers of health-related information.
- Students develop decision-making skills that support informed personal health practices and responsibility for health, learn to prevent or reduce risk, and have opportunities to demonstrate caring for self and others.
- Students focus on safety and injury prevention and develop strategies to assess risk, to reduce potential harm, and to identify support systems for self and others. Students learn about products, substances and

behaviours that may be injurious to their health. They also learn strategies to use in unsafe situations.

- Students are encouraged to promote and maintain health as a valued and valuable resource, and to examine health issues and factors that promote or limit good health. They gain an understanding of their individual behaviours, as well as social and environmental factors which all have an impact on their health.

Themes/Domains covered

- The Locomotor
- Non-Locomotor Skills.
- Movement concept.
- Nutrition and Physical Activity.
- Injury prevention and safety.
- Personal and Community Health.

Visual Arts

Department: Art

Length: 1 Year

Grade Level: 2

The Visual Art course will provide students the foundational skills to be successful in a studio environment.

Using the Elements of Art and Principles of Design as the framework, students will feel confident in creating their own style of art. Students will explore and use a variety of materials safely during the creative process. The courses explicitly teach art techniques through modeling and connecting them to master artists. During the creative process, students will apply art vocabulary, procedures, as well as time-management and collaborative skills. They will develop their observational skills, prior knowledge, and art critique skills to reflect on and interpret works of art.

Throughout each multifaceted lesson the students will make connections to art and



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

various cultures around the world. The course offers rich text to support art history instruction, including information on artists and art movements over time. The Visual Art course integrates standards from all the core subject areas including Math, Social Studies, Science, and Language Arts. The Visual Art course will develop students fine motor skills, critical thinking skills, creativity, and their appreciation for global communities.

Themes/Domains covered

Students continue to expand their understanding of the elements of art and apply them as they learn to use basic tools and art-making processes, such as printmaking and collage. They describe art objects from various cultures and time periods brought into the classroom for analysis. The objects are also analyzed by a docent from a local museum. Now students are beginning to evaluate their own work as they analyze what they intended to paint and how well they succeeded.

AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

اللغة العربية

القسم: العربي

المدة: 1 سنة

الصف: 2

- وفق الأهداف ونواتج التعلم التي نصت عليها وثيقة اللغة العربية .
- التركيز على إغناء معجم المتعلم بالمفردات والتراكيب العربية التي ستساعده في إنتاج اللغة و استخدامها في سياقاتها المختلفة ، و تعزيز بناء هذا المعجم بأنشطة مكثفة تأخذ سمة الثبات و التكرار ،
- اختيار كلمة من النص القصصي للتركيز عليها في (رحلتي مع كلمة) ، ثم تنويع وتكثيف أنشطة المعجم في كتاب الأنشطة
- . الإعتناء بمهارات المحادثة، و تخصيص حصة خاصة بها ، بالإضافة إلى أنشطة التحدث المصغرة خلال حصص القراءة ، بهدف تدريب المتعلم على استخدام اللغة العربية في سياقات التعليم و التعلم ، و تدريبه على الاستعداد ، و إعداد مادة المحادثة ، و مواجهة الجمهور .
- الاهتمام بمهارة الكتابة ، وتقديمها للطلاب تقدماً واضحاً ميسراً ظن مدعوماً بالشروح و النماذج الموضحة ، في حصص مستقلة ، بالإضافة إلى أنشطة كتابية مركزة و بسيطة تنوزع في أنشطة الدروس ، وتنوع بين البسيط الذي لا يتعدى كتابة جملة ، إلى المركب الذي قد يصل إلى كتابة فقرة ، و تلخيص نص .
- اعتماد منهجية التدريب والملاحظة في تعليم الإملاء ، والابتعاد تمامً عن تلقين القواعد الإملائية و تحفيظها للطلاب ، والتركيز على تقديم المفردات في إطار تعليمي بسيط و سهل ، ضمن ما يسمى (المسطرة الإملائية) التي تساعد المتعلمين على التركيز ، و ملاحظة التشابهات و الفروق ، ثم التركيز على التدريب ، وتعزيز التدريب .
- تقديم النحو العربي تقدماً وظيفياً يركز على البنى الأساسية للجملة العربية في الاستعمال ، و يرصد تنوع أساليب العربية في السياقات المختلفة ، و ينحو نحو تبسيط القواعد ، وتنويع أساليب التعلم.

المهارات

القراءة والكتابة والاستماع والتحدث

التربية الإسلامية

القسم: العربي

المدة: 1 سنة

الصف: 2

تضمنت كل وحدة من وحدات الكتاب موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاورة بصورة متكاملة

اللغة دور رئيس في بناء شخصية المتعلم وتشكيلها وتنمية قدراته، ولها تأثير كبير في صقل مهاراته في التواصل مع الآخرين ونقل أفكاره ومشاعره إليهم، وهي حاجة ضرورية لا غنى عنها ولا بديل لها في تعزيز الهوية الوطنية بمساراتها ومكوناتها كافة، ولا شك في أن التمكن من اللغة والقدرة على توظيفها توظيفاً صحيحاً مؤثراً يعد عنصراً جوهرياً من عناصر التميز والابتكار والإبداع؛ ومن هنا حرص وانطلاقاً من الرؤية الطموحة التي بني عليها الإطار العام لمعايير المناهج والتقويم على توفير فرص تمكين المتعلم من مهارات اللغة العربية بصورة تكاملية، وضرورة تربيته على تقدير لغته الأم، والاعتزاز بها وامتلاك ناصيتها التكاملية، وتأسيساً على هذا التوجه الطموح؛ برزت الحاجة إلى بناء منهج لغوي متطور قادر على بناء مهارات اللغة العربية لدى أبنائنا بطريقة صحيحة تمكنهم من امتلاك مهارات اللغة العربية.

و قد صُممت هذه السلسلة لتقديم اللغة العربية للمتعلمين تقدماً يتناسب مع احتياجاتهم المعرفية و النفسية و العاطفية ، و يستجيب لمطالبات المدرسة الإماراتية ، ومهارات القرن الحادي والعشرين . و قد انطلق تصميم المنهج من مبادئ علمية وتربوية ، أهمها :
• اعتماد منهج التعليم القائم على الأدب الذي يستخدم الأعمال الأصيلة لكتاب محترفين أساساً مركزياً للخبرة التعليمية لدعم المتعلمين لتطوير مهاراتهم الروائية و الكتابية .
• اعتماد المنهج المتوازن لتعليم القراءة و الكتابة الذي يقوم على تحقيق التوازن بين تعليم اللغة (من قبل المعلم) و تعلم اللغة واكتشافها بشكل مستقل (من قبل المتعلم) .
• التنوع في اختيار النصوص القصصية حيث تغطي موضوعات مختلفة ، لكنها كلها قريبة من عالم المتعلم واهتماماته

• إغناء قراءات المتعلم بنصوص رديفة للنص القصصي تحقق مفهوم التكامل بين النصوص ، و تربط النص القصصي بمجالات علمية مختلفة : العلوم ، و الدراسات الاجتماعية ، و التربية الوطنية، و التربية الإسلامية ، و التربية الأخلاقية . يتدرب المتعلم على قراءة النصوص والمعلوماتية بالإضافة إلى النصوص القصصية . و ليتدرب على مهارات دمج المعرفة ، و الربط .

• تحقيق التوازن بين الأنشطة الطبيعية والأنشطة التعليمية في المنهج ، بحيث تغذي الأولى ثقة المتعلم في نفسه ، و تقسح له مجالاً للمشاركة ، ونقل خبراته لزملائه ، وممارسة أنشطة تفاعلية ، وفنية ، وتعمل الثانية على تأسيس عادة التعلم ، وترسيخ المفاهيم ، وتعميق الفهم ، و بناء الخبرات اللغوية

AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

تُعد مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم. يسعى هذا المنهج أن يقدم للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تساهم في تعريفهم بوطنهم وبالعلم من حولهم بصورة علمية واعية كما يساهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكاسب وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن، ليتمكنوا المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أي أمة. واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثاني الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيداها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدراتهم العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور البناء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأكيد هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أهم أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحققت في ظلها من نهضة كبيرة عم خيرها المواطنين كافة.

إذ يتضمن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

المهارات التعليل

من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص المنهاج على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من: مقدمة تحمل عنوان: أبادر لأتعلّم، وعرض تحت عنوان: أستخدم مهاراتي لأتعلّم، وخاتمة بعنوان: انظم مفاهيمي. ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع:

- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي أجب بمفردتي،
 - والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي أثري خبراتي،
 - والأنشطة التطبيقية وهي: أقيم ذاتي.
- وازن المنهاج بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه. استهدف المنهاج تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه وانتمائه لوطنه، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.
- ركز المنهاج على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والمسؤولية الفردية والمجتمعية،

واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واهتم بالقيم الإسلامية لبناء

شخصيات واعية تتمسك بدينها، وتعزز بتراتها، وتساهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة. تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تساهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو مطلب معاصر ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه وتنمية مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب، كما تساهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

المهارات التلاوة

التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

القسم: العربي

المدّة: 1 سنة

الصف: 2