

## Guiding Statements

### Vision Statement

A Generation of Heritage Guardians and Global Thinkers.

### Mission Statement

We at "INPS-AD" are committed to the intellectual and personal development of our students by providing programs that inspire and empower them to become active national and global citizens.

### Strategies that Support the Vision and Mission

ACTIVE NATIONAL AND GLOBAL CITIZEN: We will challenge our students to become active and responsible citizens inspired by their understanding of current issues and concerned with the wellbeing of others both locally and globally.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT: We will enhance the academic and intellectual development of our students through challenging curricula and teaching strategies that foster learning and thinking skills

PERSONAL DEVELOPMENT: We will nurture the social, emotional, and physical development of our students through curricular and extracurricular activities.

COMMUNITY ENGAGEMENT: We will develop strong partnerships with the local and global community to provide rich opportunities for students' intellectual and personal development.

SUPPORTING INFRASTRUCTURE: We will provide safe and systematic infrastructure, enriched by meaningful technology integration to support student learning, facilitate staff development, and encourage community involvement.

## Educational Objectives

To enable students to become

- skilled, creative, flexible life-long learner and effective worker
- cohesive, productive and tolerant member of society
- active participant in the global, multicultural, technology advanced world

## Our Values

Respect - Empathy - Integrity - Tolerance - Care – Resilience - Belonging & Loyalty

The INPS community is comprised of people of diverse backgrounds. Individually and collectively, members of the INPS community recognize and respect the inherent dignity of every individual. We recognize that each of us shares the responsibility for creating a safe, nurturing and encouraging environment for all of us. We shall recognize and celebrate our strengths and, at the same time, we shall help others to overcome tasks they find challenging.

## Our Competencies

The attributes and descriptions of the Competencies define the type of learner INPS hopes to develop through its programs. All members of the INPS Community including students, teachers, administration, support staff and parents strive to develop these qualities.

Competency	Descriptions
Collaboration	Collaboration means working together on a problem or a task. Collaborative learning is an approach to learning which asks students to work together in pairs, groups or teams to achieve common goals.
Communication	Communication is the act of transferring information from one place [or person] to another. Having effective communication skills involves the ability to transfer information accurately, clearly and as intended, to suit the audience, task and purpose.

Creativity	Creativity in education refers to a student’s ability to use their knowledge and skills imaginatively and in a productive way (i.e., when something new is made, performed or imagined.) What is produced (or created) may be a new object or artefact; an original solution to a problem; an innovative way of using or combining ideas or materials or an interesting way of developing a given starting point.
Critical Thinking	Critical thinking is the ability to use the power of reasoning to arrive at a solution, strategy or proposal. It describes the higher order thinking skills of analysis, application and evaluation. It is closely linked to logic, reasoning and deduction.
Cultural Awareness/ Citizenship	Cultural awareness is about having knowledge and understanding of the history, traditions and beliefs of one’s own and others’ countries and being sensitive to these in dealing with others. Cultural awareness also exists within countries, e.g. generational awareness, urban versus rural customs, etc. Citizenship involves being aware of one’s rights and responsibilities as citizens, and being active participants in communities.
Digital Competence	Digital competence can be broadly defined as the confident, critical and creative use of ICT to achieve goals related to work, employability, learning, leisure, inclusion and/or participation in society
Entrepreneurship	The term ‘entrepreneurship’ usually refers to start-up business activity involving the development of new ideas or innovations in order to make a profit. In the school environment, this is likely to mean that learners  are actively involved in innovative activities and pursuits which have a positive, often financial, impact on the school or local community.
Global and Environmental Awareness	Global and environmental awareness is about appreciating the social, cultural, economic and environmental background of other nations and knowing how to act responsibly and ethically in a local, national and global community

مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة - مدينة خليفة/ أبوظبي  
AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL – Khalifa City

Leadership	Leadership is the ability to lead or influence people, by means of personal attributes and/or behaviors, to achieve a common goal.
Independent Learning	An independent learner has the necessary skills and attributes to complete a task or activity, including knowing when and where to get help, without reliance on others.
Initiative/Self-Motivation	Having or using initiative involves the ability to assess and initiate things independently, a willingness and ability to take on responsibility, make decisions and solve problems without formal direction or instruction. Having initiative invariably means an individual being self-motivated; having the desire and determination to work towards goals and targets without the need to be pushed or driven by others (for example by teachers).
Problem-Solving	Problem-solving as a competence involves discovering and analyzing simple or complex, defined or ill-defined problems or issues, identifying and overcoming obstacles and finding the solution that best resolves the issue.
Self-Confidence	To be self-confident is for a learner to have confidence in their skills and ability to perform a task effectively, or to fully complete an activity or project

## مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة - مدينة خليفة/ أبوظبي AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL – Khalifa City

### البيانات التوجيهية

#### الرؤية

لجيل حافظ لتراثه ... عالمي في تفكيره

#### الرسالة

نحن في مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة نسعى إلى تطوير المهارات الفكرية والشخصية لدى طلابنا وتوفير البرامج التي تمكنهم من أن يكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع المحلي والعالمي.

#### الاستراتيجيات التي تدعم رؤيتنا ورسالتنا

- مواطن فاعل في مجتمعه وفي المجتمع العالمي: سنسعى إلى تحدي قدرات طلابنا لكي يصبحوا مواطنين فاعلين ومسؤولين تقودهم إحباطهم بالقضايا الراهنة واهتمامهم برفاه الآخرين في مجتمعهم والمجتمع العالمي.
- تطوير المهارات الفكرية: سنعمل على تطوير المهارات الأكاديمية والفكرية لدى طلابنا من خلال اتباع منهج دراسي يتحدى قدراتهم، فضلاً عن تطبيق استراتيجيات تعليمية تنمي مهاراتهم الفكرية والتعلمية.
- تطوير المهارات الشخصية: سنهتم بتعزيز التطور الاجتماعي، والعاطفي، والجسدي لدى طلابنا من خلال منهجنا الدراسي وأنشطتنا الخارجية عن المنهج.
- المشاركة المجتمعية
- سنقيم شراكات متينة مع الجهات الفاعلة في المجتمع المحلي والعالمي بغية تقديم فرص وفيرة لطلابنا تسمح لهم بتطوير مهاراتهم الفكرية والشخصية.
- بنية تحتية داعمة: سنؤكد من أن البنية التحتية آمنة ومجهزة بتكنولوجية هادفة تدعم تجربة طلابنا التعليمية، وتسهل تطوير قدرات الكادر المدرسي، وتعزز النشاط الاجتماعي.

#### الأهداف التربوية

لتمكين الطالب من أن يصبح:

- ماهراً ومبدعاً ومرناً وقادراً على التعلم مدى الحياة وعاملاً فعالاً
- عضواً مندمجاً ومنتجاً في المجتمع ويتسم بالتسامح
- مشاركاً فعالاً في أنشطة العالم المتعدد الثقافات والمتطور تكنولوجياً

## مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة – مدينة خليفة/ أبوظبي AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL – Khalifa City

### قيمتنا

الاحترام - التعاطف - الأمانة - التسامح - الاهتمام - المرونة - الانتماء والولاء

يتألف مجتمع مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة من أفراد ذوي خلفيات متنوعة. تحظى الكرامة الأصيلة لكل فرد بتقدير واحترام من الأفراد المنتمين لمجتمع مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة وذلك على المستويين؛ الفردي والجماعي. ندرك بأن كل منا يتحمل المسؤولية عن توفير بيئة آمنة تمدنا جميعاً بالرعاية والدعم. يتوجب علينا أن ندرك ونفخر بما لدينا من نقاط قوة كما يتوجب علينا في الوقت نفسه أن نقدم الدعم للآخرين من أجل التغلب على التحديات التي يواجهونها.

### الكفاءة

إن مميزات وصفات الكفاءات تحدد نوع المتعلم الذي تتمنى مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة في ابوظبي وتسعى لتنميته من خلال برامجها. وإن جميع أفراد مجتمع مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة في أبوظبي، بما في ذلك الطلاب، المعلمين والإداريين والموظفين وأولياء الأمور يسعون جاهدين لتطوير هذه الخصائص المميزة.

المصطلحات	الوصف
التعاون	يعني العمل معا على مشكلة أو مهمة. التعلم التعاوني عبارة عن طريقة للتعلم حيث يطلب من الطلبة العمل معا في أزواج أو مجموعات أو فرق عمل لتحقيق أهداف مشتركة.
التواصل	عبارة عن نقل المعلومات من مكان (أو شخص) إلى آخر. يتضمن امتلاك مهارات التواصل الفعالة القدرة على نقل المعلومات بدقة وبوضوح وكما هي مقصودة للتناسب مع الجمهور والمهمة والغرض.
الإبداع	يشير الإبداع في التعليم إلى: قدرة الطالب على استخدام معرفته ومهاراته بصور خيالية وبطريقة منتجة (مثلا عند اختراع أو أداء أو تخيل شيء جديد) ما الذي يتم إنتاجه (أو إبداعه) قد يكون شيئاً أو قطعة جديدة أو حلا يتميز بالأصالة للمشكلة أو طريقة مبتكرة لاستخدام الفكر أو المواد أو جمعها أو طريقة شيقة لتطوير نقطة بداية معينة.
التفكير النقدي	هو عبارة عن القدرة على استخدام قوة العقل للوصول إلى حل أو إستراتيجية أو مقترح. ويصف التفكير النقدي عمليات تنظيم التفكير العليا في التحليل والتطبيق والتقييم ويرتبط التفكير النقدي عن كئب بالمنطق والاستدلال والاستنتاج.

مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة - مدينة خليفة/ أبوظبي  
AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL – Khalifa City

<p>يتعلق الوعي الثقافي بامتلاك المعرفة والفهم لتاريخ الشخص وتقاليد ومعتقداته، وتلك المرتبطة بالبلدان الأخرى وتحري الحساسية عند التعامل مع الآخرين فيما يتعلق بهذه الأمور. يقع الوعي الثقافي داخل البلدان، مثل الوعي الجيلي وعادات الحضر مقابل الريف.. إلخ. تتضمن المواطنة الوعي بواجبات الفرد ومسؤولياته كمواطن والمشاركة النشطة في المجتمعات.</p>	<p>الوعي الثقافي/ المواطنة</p>
<p>يمكن إعطاء تعريف شامل للكفاءات الرقمية على أنها: الاستخدام الوائق والناقد والإبداعي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق أهداف مرتبطة بالعمل والقدرة على العمل والتعلم والترفيه والدمج أو مشاركة المجتمع.</p>	<p>الكفاءات الرقمية</p>
<p>يشير مصطلح "ريادة الأعمال" عادة إلى: تأسيس عمل يتضمن تطوير فكر أو ابتكارات جديدة في سبيل تحقيق ربح. وفي بيئة المدرسة يعني هذا أن المتعلمين يخرطون بصورة نشطة في أنشطة أو مساع مبتكرة تعود بالأثر الإيجابي وغالبًا ما يكون ماليًا على المدرسة أو المجتمع المحلي.</p>	<p>ريادة الأعمال</p>
<p>يتعلق الوعي العالمي والبيئي بتقدير الخلفية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيئية للأمم الأخرى ومعرفة كيفية التصرف بحس من المسؤولية والأخلاق في المجتمع المحلي والوطني والعالمي.</p>	<p>الوعي العالمي والبيئي</p>
<p>هي القدرة على التأثير في الأشخاص بطرائق السمات الشخصية والسلوكيات لتحقيق هدف مشترك.</p>	<p>القيادة والمسؤولية</p>
<p>يملك المتعلم المستقل المهارات والخصائص اللازمة لإنجاز مهمة أو نشاط ما بما في ذلك معرفة متى وأين تحصل على المساعدة دون الاعتماد على الآخرين.</p>	<p>التعلم المستقل</p>
<p>يتضمن امتلاك أو استخدام المبادرة القدرة على تقييم الأشياء بصورة مستقلة، والرغبة والقدرة على تولي المسؤولية واتخاذ القرارات وحل المشكلات دون إرشاد أو تعليمات رسمية. امتلاك حس مبادرة دائم يعني فردًا متحفزًا ذاتيًا يمتلك الرغبة والعزم على العمل تجاه الأهداف والغايات دون الحاجة إلى دفع أو تحفيز من الآخرين (من المعلمين على سبيل المثال).</p>	<p>المبادرة/ التوجيه الذاتي</p>
<p>كفاءات حل المشكلات تتضمن اكتشاف وتحليل مشكلات أو مسائل بسيطة أو معقدة أو مشكلات معرفة أو سينة التعريف بحيث يتم التعرف على العقبات، والتغلب عليها وإيجاد أفضل حل للمسألة.</p>	<p>حل المشكلات</p>
<p>الثقة بالنفس بالنسبة للمتعلم هي امتلاك الثقة في مهاراته والقدرة على أداء مهمة ما بفعالية أو إنجاز كامل لنشاط أو مشروع ما.</p>	<p>الثقة بالنفس</p>