



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

Grade Five Course Descriptions

Core Courses

Literature, Informational text, Foundational skills Writing, Listening, Speaking and Language

Department: English

Length: 1 Year

Grade Level: 5

The English subject adopts the California CCS. Students read literature and learn how to quote accurately from the text. Determine a theme of a story, drama or poem. Compare and contrast two or more characters, determine the meaning of words and phrases as they are used in the text. Explain how a series of chapters, scenes or stanzas fit together. Describe how narrators or speakers point of view influences events. Analyze visual and multimedia elements, compare and contrast stories in the same genre. Read and comprehend literature and informational text, including stories, dramas and poetry independently and proficiently. Students will work on reading foundational skills by knowing and applying grade level phonics and word analysis skills in decoding words and reading with sufficient accuracy and fluency to support comprehension. Writing in Grade five will be focusing on opinion, informative and narratives. Producing clear and coherent writing in which development and organization are appropriate to task. Guidance will be given to students to use technology, including the internet to produce and publish writing as well as to interact and collaborate with others, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, and editing. In addition, students will

use concrete words and sensory details, demonstrate keyboard skills, conduct short research projects and recall information and experiences from print and digital resources, take notes and categorize information, draw evidence from literary or informational text to support analysis, reflection and research and write over extended periods. They will be able to engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade 5 topics and texts, building on others' ideas and expressing their own clearly, summarize the points of a speaker, report on a topic or present an opinion, memorize or recite a poem and add speech to a variety of contexts and tasks. Language will see students focusing on demonstrating conventions of English grammar and usage when writing or speaking, such as the functions of conjunctions, prepositions and interjections. Form and use perfect verb tenses. Recognize shifts in verb tenses. Demonstrate capitalization, punctuation and spelling when writing, speaking, reading or listening. Use knowledge of language and its conventions to clarify the meaning of known and unknown multiple-meaning words and phrases, figurative language such as the relationship between particular words. Acquire and use accurately grade appropriate conversations, general academic and domain specific words and phrases including those that signal contrast, addition and other logical relationships.

Themes/Domains covered

Reading
Writing
Speaking
Listening
Language



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

Mathematics

Department: Math

Length: 1 Year

Grade Level: 5

In grade 5, the Math subject adopts the California CCS. Instructional time focuses on three critical areas: (1) developing fluency with addition and subtraction of fractions, and developing understanding of the multiplication of fractions and of division of fractions in limited cases (unit fractions divided by whole numbers and whole numbers divided by unit fractions); (2) extending division to two-digit divisors, integrating decimal fractions into the place value system and developing understanding of operations with decimals to hundredths, and developing fluency with whole number and decimal operations; and (3) developing understanding of volume.

Themes/Domains covered

Operations and Algebraic Thinking
Number and Operations in Base Ten
Number and Operations—Fractions
Measurement and Data
Geometry

Science

Department: Science

Length: 1 Year

Grade Level: 5

In Grade 5, Science adopts the NGSS standards. Instructional time focuses on describing that matter is made of particles too small to be seen through the development of a model. Students develop an understanding of the idea that regardless of the type of change that matter undergoes, the total weight of matter is conserved. Students determine whether the mixing of two or more substances

results in new substances. Through the development of a model using an example, students are able to describe ways the geosphere, biosphere, hydrosphere, and/or atmosphere interact. They describe and graph data to provide evidence about the distribution of water on Earth. Students develop an understanding of the idea that plants get the materials they need for growth chiefly from air and water. Using models, students can describe the movement of matter among plants, animals, decomposers, and the environment and that energy in animals' food was once energy from the sun. Students are expected to develop an understanding of patterns of daily changes in length and direction of shadows, day and night, and the seasonal appearance of some stars in the night sky.

Themes/Domains covered

Matter and Its Interactions
Motion and Stability: Forces and Interactions
Energy
From Molecules to Organisms: Structures and Processes
Ecosystems: Interactions, Energy, and Dynamics
Earth's Systems
Earth's Place in the Universe
Earth and Human Activity
Engineering Design

ICT

Department: ICT

Length: 1 Year

Grade Level: 5

Be Internet Awesome: In this course students will be prepared to make smart decisions and to make the most of the Internet. Be Internet Awesome teaches kids the fundamentals of digital citizenship and safety so they can



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

explore the online world with confidence. Kids can play their way to being Internet Awesome with **Interland**, an online adventure that puts the key lessons of digital safety into hands-on practice with four challenging games.

Five fundamental topics of digital citizenship and safety form the Internet Code of Awesome:

- Share with Care: Digital Footprint and Responsible Communication
- Don't Fall for Fake: Phishing, Scams, and Credible Sources
- Secure Your Secrets: Online Security and Passwords
- It's Cool to Be Kind: Combating Negative Online Behavior
- When in Doubt, Talk It Out: Questionable Content and Scenarios

Health and Physical Education

Department: PE

Length: 1 Year

Grade Level: 5

Physical Education:

Physical Education in grade 5 is an essential resource for the development, implementation, and evaluation of (California standards) based physical education programs.

Fifth-graders experience a marked increase in intellectual curiosity. They have a thirst for knowledge and a wide range of interests. They like to experiment and to investigate the world around them. Problem-solving activities and intellectual challenges are appropriate for this age group. They are especially interested in knowing about the human body and how to improve health and performance.

Fifth-graders experience a marked increase in intellectual curiosity. They have a thirst for knowledge and a wide range of interests. They like to experiment and to investigate the world around them. Problem-solving activities and intellectual challenges are appropriate for this

age group. They are especially interested in knowing about the human body and how to improve health and performance.

Fifth-graders thrive in a small-group activity in which three to four students interact cooperatively. Students are showing increased control over emotions, taking pride in individual accomplishments, and enjoying their successes and achievements. They are beginning to develop an awareness of individual differences related to gender, cultural heritage, ethnicity, and physical ability, making this an ideal time to teach the positive aspects of diversity and the importance of listening to the ideas of others.

Fifth-grade students apply non-locomotor skills to small-group balancing stunts. They apply locomotor skills to creative routines to movements that also involve the manipulation of an object. The locomotor skill of jumping is the focus of practice in fifth grade, including jumping for height, jumping for distance, and jumping a rope turned by others.

The practice of manipulative skills continues to play a much greater role in fifth-grade physical education. The emphasis for fifth grade is improving distance and accuracy. Students focus on both when practicing throwing, fielding, punting, striking, serving, dribbling, passing, and volleying . The practice of many of these skills takes on the added challenge of performance in an open environment, thus preparing students for the lead-up games performed in sixth grade.

Health Education:

Quality health education programs help students achieve their highest academic potential. The Health Education Content California Standards for grade 5 provides guidance on the essential skills and knowledge.



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

The health education content standards represent our commitment to promoting excellence in health education for all students. Health education addresses the physical and mental aspects of health and teaches students how to maintain and improve their health; prevent disease; reduce health-related risk behaviors; and develop health knowledge, attitudes, and skills that foster academic achievement, increase attendance rates, and improve behavior at school.

It is essential that students learn how to manage health problems they already face and to avoid additional health problems in the future.

Themes/Domains covered

- The Locomotor
- Non-Locomotor Skills.
- Movement concept.
- Nutrition and Physical Activity.
- Injury prevention and safety.
- Personal and Community Health.

Visual Arts

Department: Art

Length: 1 Year

Grade Level: 5

The Visual Art course will provide students the foundational skills to be successful in a studio environment. Using the Elements of Art and Principles of Design as the framework, students will feel confident in creating their own style of art. Students will explore and use a variety of materials safely during the creative process. The courses explicitly teach art techniques through modeling and connecting them to master artists. During the creative process, students will apply art vocabulary, procedures, as well as time-management and collaborative skills. They will develop their observational skills, prior knowledge, and art critique skills to reflect on and interpret works

of art. Throughout each multifaceted lesson the students will make connections to art and various cultures around the world. The course offers rich text to support art history instruction, including information on artists and art movements over time. The Visual Art course integrates standards from all the core subject areas including Math, Social Studies, Science, and Language Arts. The Visual Art course will develop students fine motor skills, critical thinking skills, creativity, and their appreciation for global communities.

Themes/Domains covered

Principles of design, such as composition, emphasis, unity, and the depiction of space, become part of the visual arts vocabulary and are applied as students create original works of art with traditional and new media. Students refine their artistic skills, such as perspective, and use those skills in drawings, sculpture, mixed media, and digital media (e.g., computer-generated art, digital photography, and videography). Using a defined set of criteria to describe how they would change or improve their work, they become more proficient in assessing their artwork.

AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

اللغة العربية

القسم: العربي

المدّة: 1 سنة

الصف: 5

- التركيز على إغناء معجم المتعلم بالمفردات والتراكيب العربية التي ستساعده في إنتاج اللغة واستخدامها في سياقاتها المختلفة ، وتعزيز بناء هذا المعجم بأنشطة مكثفة تأخذ سمة الثبات و التكرار ،

- اختيار كلمة من النص القصصي للتركيز عليها في (رحلتي مع كلمة) ، ثم تنوع وتكثيف أنشطة المعجم في كتاب الأنشطة . الإعتناء بمهارات المحادثة، و تخصيص حصة خاصة بها ، بالإضافة إلى أنشطة التحدث المصغرة خلال حصص القراءة ، بهدف تدريب المتعلم على استخدام اللغة العربية في سياقات التعليم و التعلم ، و تدريبيه على الإستعداد ، و إعداد مادة المحادثة ، و مواجهة الجمهور .

- الاهتمام بمهارة الكتابة ، وتقديمها للطلاب تقدماً واضحاً ميسراً ظن مدعوماً بالشروح و النماذج الموضحة ، في حصص مستقلة ، بالإضافة إلى أنشطة كتابية مركزة و بسيطة تنوزع في أنشطة الدروس ، و تتنوع بين البسيط الذي لا يتعدى كتابة جملة ، إلى المركب الذي قد يصل إلى كتابة فقرة ، و تُلخِص نص .

- اعتماد منهجية التدريب والملاحظة في تعليم الإملاء ، والابتعاد تمامً عن تلقين القواعد الإملائية و تحفيظها للطلاب ، والتركيز على تقديم المفردات في إطار تعليمي بسيط و سهل ، ضمن ما يسمى (المسطرة الإملائية) التي تساعد المتعلمين على التركيز ، و ملاحظة التشابهات و الفروق ، ثم التركيز على التدريب ، و تعزيز التدريب .

- تقديم النحو العربي تقدماً وظيفياً يركز على البنى الأساسية للجملة العربية في الأستعمال ، و يرصد تنوع أساليب العربية في السياقات المختلفة ، و ينحو نحو تبسيط القواعد ، وتنوع أساليب التعلم.

المهارات

القراءة و الكتابة و الاستماع و التحدث

التربية الإسلامية

القسم: العربي

المدّة: 1 سنة

الصف: 5

اعتمد كتاب التربية الإسلامية في بنائه مدخل الوحدات ، حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات و محاور المنهج بصورة متكاملة ، من الوحي الإلهي ، و العقيدة ، و قيم الإسلام وأدابه ، وأحكام الإسلام و مقاصدها ، و السيرة النبوية والشخصيات و الهوية و القضايا المعاصرة .

اللغة دور رئيس في بناء شخصية المتعلم وتشكيلها وتنمية قدراته، ولها تأثير كبير في صقل مهاراته في التواصل مع الآخرين ونقل أفكاره ومشاعره إليهم، وهي حاجة ضرورية لا غنى عنها ولا بديل لها في تعزيز الهوية الوطنية بمساراتها ومكوناتها كافة، ولا شك في أن التمكن من اللغة والقدرة على توظيفها توظيفاً صحيحاً مؤثراً يعد عنصراً جوهرياً من عناصر التميز والابتكار والإبداع؛ ومن هنا حرص وانطلاقاً من الرؤية الطموحة التي بني عليها الإطار العام لمعايير المناهج والتقويم على توفير فرص تمكين المتعلم من مهارات اللغة العربية بصورة تكاملية، وضرورة تربيته على تقدير لغته الأم، والاعتزاز بها وامتلاك ناصيتها التكاملية، وتأسيساً على هذا التوجه الطموح؛ برزت الحاجة إلى بناء منهج لغوي متطور قادر على بناء مهارات اللغة العربية لدى أبنائنا بطريقة صحيحة تمكنهم من امتلاك مهارات اللغة العربية.

و قد صُممت هذه السلسلة لتقديم اللغة العربية للمتعلمين تقدماً يتناسب مع احتياجاتهم المعرفية و النفسية و العاطفية ، و يستجيب لمطالبات المدرسة الإماراتية ، ومهارات القرن الحادي والعشرين . و قد انطلق تصميم المنهج من مبادئ علمية وتربوية ، أهمها :
● اعتماد منهج التعليم القائم على الأدب الذي يستخدم الأعمال الأصيلة لكتاب محترفين أساساً مركزياً للخبرة التعليمية لدعم المتعلمين لتطوير مهاراتهم الروائية و الكتابية .
● اعتماد المنهج المتوازن لتعليم القراءة و الكتابة الذي يقوم على تحقيق التوازن بين تعليم اللغة (من قبل المعلم) و تعلم اللغة واكتشافها بشكل مستقل (من قبل المتعلم) .

● التنوع في اختيار النصوص القصصية حيث تغطي موضوعات مختلفة ، لكنها كلها قريبة من عالم المتعلم واهتماماته
● إغناء قراءات المتعلم بنصوص رديفة للنص القصصي تحقق مفهوم التكامل بين النصوص ، و تربط النص القصصي بمجالات علمية مختلفة : العلوم ، و الدراسات الاجتماعية ، و التربية الوطنية، و التربية الإسلامية ، و التربية الأخلاقية . يتدرب المتعلم على قراءة النصوص والمعلوماتية بالإضافة إلى النصوص القصصية . و ليتدرب على مهارات دمج المعرفة ، و الربط .

● تحقيق التوازن بين الأنشطة الطبيعية والأنشطة التعليمية في المنهج ، بحيث تغذي الأولى ثقة المتعلم في نفسه ، و تفسح له مجالاً للمشاركة ، ونقل خبراته لزملائه ، وممارسة أنشطة تفاعلية ، و فنية ، و تعمل الثانية على تأسيس عادة التعلم ، و ترسيخ المفاهيم ، و تعميق الفهم ، و بناء الخبرات اللغوية وفق الأهداف ونواتج التعلم التي نصت عليها وثيقة اللغة العربية .

AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

المعاصر ، و تعد مادة الدراسات الاجتماعية و التربية الوطنية مجالاً تكاملياً لا غنى عنه في تكوين المتعلم معرفياً و عقلياً و وجدانياً ، مما يكسبهم منظوراً شمولياً متكاملًا ، و الجدير بالذكر أن المحور الرئيس لمادة الدراسات الاجتماعية هو الإنسان والأرض التي يعيش عليها و ما يتصل بحياته من تاريخ و اقتصاد و مجتمع و ثقافة و تفاعلات مع الجوار و مع بقية أنحاء العالم ، فتقدم البشرية ليس وفقاً لما تتصل إليه من مستجدات علمية و تكنولوجية ، و لكن تربية الإنسان المسلح بقيم الإسلام و التسامح و التعاون و المحبة و الحوار و السلام هي الداعمة الأساسية للاختلاف اله الإنسان في الأرض ، كما تسعى هذه المادة لترسيخ ولاء المتعلم و انتمائه و علاقته بمجتمعه و دستوره و حكومته و العالم المتغير من حوله الذي تكتسب فيه هذه المفاهيم أهمية خاصة ، يركز المنهج على الفهم و بناء الشخصية من خلال المناقشة و الحوار و العمل الجماعي و النظرة المتكاملة للأمور واحترام الرأي الآخر ، و استخدام كافة المهارات في توضيح المعارف ، و عرض الأفكار على الآخرين و جعل المتعلم محورياً للعملية التعليمية . و قد استند في اعداد هذا الكتاب على عدة مرتكزات أساسية كانت مواجهات رئيسية في بناء المنهاج و من أبرزها .

- الاستراتيجية الاتحادية (رؤية الدولة 2021 وأجندتها الوطنية) .
- الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019 .
- وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014 .
- مصفوفة الشهداء .
- السنع الإماراتي .
- مصفوفة النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة .

من هنا نسعى جميعاً لتحقيق رؤية دولة الإمارات في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021 .

المهارات التعليل

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة ، و حدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان (أتعلم من هذا الدرس) و تكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان (أبادر لأتعلم) و عرض تحت عنوان (استخدم مهاراتي لأتعلم) و خاتمة بعنوان (أنظم مفاهيمي) ثم تأتي أنشطة الطالب التي تركز على ثلاثة أنواع :

- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجييب بمفردتي)
- الأنشطة الاثرانية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي)
- الأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي) .

كما وازن الكتاب بين المعرفة الدينية و الأنشطة التعليمية ، حيث قدم المعارف و المفاهيم الدينية اللازمة للطالب ، و فتح لهم مجال الاستزادة و الاثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه . كما استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية ، و تنمية مهارات القرن الحادي و العشرين ، و مهارات التفكير ، و تحقيق متطلبات التنمية المستدامة . كما ركز الكتاب على المعارف و المفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية و ربطها بحياته العصرية و مستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية و التسامح و الايجابية و المسؤولية الفردية و المجتمعية ، و اهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية و اعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها ، بانية لوطنها . تعددت الأنشطة التعليمية و تنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب عصري ملحٌ يحصن الطلاب من الافكار غير السوية و التقليد غير الرشيد ، و تنمية التفكير الابداعي و الابتكاري حيث تسعى الإمارات في رؤيتها (متحدون في الطموح والعزيمة) بحلول عام 2021 إلى أن تكون من أفضل دول العالم ، و تنمية مهارات حل المشكلات الحياتية و اتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب ، كما تسهم في صقل قدرات الطلاب ، و توعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية و البشرية و المحافظة على ثروات الوطن و تنميتها

المهارات التلاوة

التربية الوطنية و الدراسات الاجتماعية
القسم: العربي
المدة: 1 سنة
الصف: 5

يأتي كتاب الدراسات الاجتماعية في صورته الجديدة والذي يأتي ضمن خطط وزارة التربية و التعليم لتطوير المناهج التعليمية وتحديثها بما يواكب التطورات و المستجدات التربوية في عالمنا