



AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL  
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

## Grade Three Course Descriptions

### Core Courses

#### Literature, Informational text, Foundational skills Writing, Listening, Speaking and Language

Department: English

Length: 1 Year

Grade Level: 3

The English subject adopts the California CCS .Students read literature and learn how to ask and answer questions to demonstrate understanding of a text, referring explicitly to the text as a basis for answers. Recount stories, fables, folktales, describe characters and explain their actions. Determine the meaning of words and phrases, the overall story structure, compare and contrast themes, settings and plots, and distinguish their own point of view from that of the narrator. Read and comprehend literature including stories, dramas and poetry.

Students will work on reading foundational skills by knowing and applying grade level phonics and word analysis skills in decoding words and reading with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.

Writing in Grade three will be focusing on opinion, informative and narratives. Guidance will be given to students to conduct research, plan, revise, edit and publish writing in collaboration with their peers. Participate in shared research and recall information and experiences from print and digital resources. Write routinely over extended time frames.

They will be able to engage effectively in collaborative conversations with diverse partners on grade 3 topics and texts, building on others ideas and expressing their own

clearly. Determine main ideas and supporting details of a text read aloud or information presented, ask and answer questions about information from a speaker, report on a topic or text, create engaging audio recordings of stories or poems. Speak in complete sentences.

Language will see students focusing on demonstrating conventions of English grammar and usage when writing or speaking, such as the functions of nouns, pronouns, verbs, adjectives and adverbs. Form and use irregular plural nouns, abstract nouns, irregular verbs, subject and verb agreement, coordinating and sub-coordinating conjunctions, produce simple, compound and complex sentences. Demonstrate capitalization, punctuation and spelling when writing, speaking, reading or listening. Use knowledge of language and its conventions to clarify the meaning of known and unknown multiple-meaning words and phrases, figurative language such as identify real life connections between words and their use. Acquire and use accurately grade appropriate conversations, general academic and domain specific words and phrases.

#### **Themes/Domains covered**

Reading  
Writing  
Speaking  
Listening  
Language

#### **Mathematics**

Department: Math

Length: 1 Year

Grade Level: 3

In grade 3, Math adopts the California CCS. Instructional focuses on four critical areas: (1) developing understanding of multiplication and division and strategies for



**AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL**  
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

multiplication and division within 100; (2) developing understanding of fractions, especially unit fractions (fractions with numerator 1); (3) developing understanding of the structure of rectangular arrays and of area; and (4) describing and analyzing two-dimensional shapes.

**Themes/Domains covered**

**Operations and Algebraic Thinking**  
**Number and Operations in Base Ten**  
**Number and Operations—Fractions**  
**Measurement and Data**  
**Geometry**

---

**Science**

*Department: Science*

*Length: 1 Year*

*Grade Level: 3*

Instructional time should focus on organizing and using data to describe typical weather conditions expected during a particular season. By applying their understanding of weather-related hazards, students are able to make a claim about the merit of a design solution that reduces the impacts of such hazards. Students are expected to develop an understanding of the similarities and differences of organisms' life cycles. An understanding that organisms have different inherited traits, and that the environment can also affect the traits that an organism develops, is acquired by students at this level. In addition, students are able to construct an explanation using evidence for how the variations in characteristics among individuals of the same species may provide advantages in surviving, finding mates, and reproducing. Students are expected to develop an understanding of types of organisms that lived long ago and also about the nature of their environments. Third graders are expected to

develop an understanding of the idea that when the environment changes some organisms survive and reproduce, some move to new locations, some move into the transformed environment, and some die. Students are able to determine the effects of balanced and unbalanced forces on the motion of an object and the cause-and-effect relationships of electric or magnetic interactions between two objects not in contact with each other. They are then able to apply their understanding of magnetic interactions to define a simple design problem that can be solved with magnets.

**Themes/Domains covered**

**Motion and Stability: Forces and Interactions**  
**From Molecules to Organisms: Structures and Processes**  
**Ecosystems: Interactions, Energy, and Dynamics**  
**Heredity: Inheritance and Variation of Traits**  
**Biological Evolution: Unity and Diversity**  
**Earth's Systems**  
**Earth and Human Activity**  
**Engineering Design**

---

**ICT**

*Department: ICT*

*Length: 1 Year*

*Grade Level: 3*

**Swift Playgrounds:** In this course students will use Swift Playgrounds and Learn to code 1 in a fun and interactive way to explore and solve rich puzzle words, students develop coding skills that become the foundation of their programming knowledge.

---



**AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL**  
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

**Health and Physical Education**

*Department: PE*

*Length: 1 Year*

*Grade Level: 3*

This course is designed to give students the opportunity to learn through a comprehensive sequentially planned Physical Education program in accordance with the California curriculum Physical Education Framework. The emphasis is on how students react and respond to others and perform well-defined combinations of movements. Students will learn to develop patterns and combinations of movements using locomotor and non-locomotor skills. Students will continue to learn to manipulate objects with a partner (throwing, catching, striking, and kicking). Students will learn to analyze their performance in order to learn or improve a movement skill. Students will continue to learn fitness concepts and participate in a variety of fitness development exercises. Students will learn playground rules related to the use of equipment, safety and games. Units of instruction include social skills, fitness, movement education, and manipulatives.

**Health Education**

Quality health education programs help students achieve their highest academic potential. The Health Education Content California Standards for grade 1/2/3 provides guidance on the essential skills and knowledge.

Health education involves learning about the habits, behaviours, interactions and decisions related to healthy daily living and planning for the future. The home, school and community play important roles in contributing to the healthy personal development of students, by providing an opportunity for them to consider

information and acquire, practise and demonstrate strategies for dealing with the challenges of life and living.

The aim of the health curriculum is to enable students to make well-informed, healthy choices and to develop behaviours that contribute to the well-being of self and others.

- To make responsible and healthy choices, students need to know how to seek out relevant and accurate information. They learn health-related information from many sources, including home, school, peers, the community and the media. This program assists students in identifying reliable sources of information and in becoming discerning consumers of health-related information.
- Students develop decision-making skills that support informed personal health practices and responsibility for health, learn to prevent or reduce risk, and have opportunities to demonstrate caring for self and others.
- Students focus on safety and injury prevention and develop strategies to assess risk, to reduce potential harm, and to identify support systems for self and others. Students learn about products, substances and behaviours that may be injurious to their health. They also learn strategies to use in unsafe situations.
- Students are encouraged to promote and maintain health as a valued and valuable resource, and to examine health issues and factors that promote or limit good health. They gain an understanding of their individual behaviours, as well as social and environmental factors which all have an impact on their health.

Themes/Domains covered

- The Locomotor
- Non-Locomotor Skills.
- Movement concept.
- Nutrition and Physical Activity.
- Injury prevention and safety.



**AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL**  
مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

-Personal and Community Health.

**Visual Arts**

*Department: Art*

*Length: 1 Year*

*Grade Level: 3*

The Visual Art course will provide students the foundational skills to be successful in a studio environment. Using the Elements of Art and Principles of Design as the framework, students will feel confident in creating their own style of art. Students will explore and use a variety of materials safely during the creative process. The courses explicitly teach art techniques through modeling and connecting them to master artists. During the creative process, students will apply art vocabulary, procedures, as well as time-management and collaborative skills. They will develop their observational skills, prior knowledge, and art critique skills to reflect on and interpret works of art. Throughout each multifaceted lesson the students will make connections to art and various cultures around the world. The course offers rich text to support art history instruction, including information on artists and art movements over time. The Visual Art course integrates standards from all the core subject areas including Math, Social Studies, Science, and Language Arts. The Visual Art course will develop students fine motor skills, critical thinking skills, creativity, and their appreciation for global communities.

**Themes/Domains covered**

Students increase their understanding of how to create the illusion of space and apply those techniques in their own work, allowing them to recognize near and far distances in a painting. They also compare works of art made with different media, such as watercolor or oil paint, and different art objects, such as a woodcut or computer-generated prints. Creating works of visual art based on their observations of

objects and scenes, they include drawing, painting, sculpture, printmaking, and other forms of expression in their efforts. Students also become familiar with local artists and their works as well as artists throughout the state and from various parts of the world. Students' progress into analyzing how diverse works may communicate similar themes, ideas, or moods and can distinguish among representational, abstract, and nonrepresentational works of art, including developing and applying appropriate criteria for evaluation. For example, they might consider how effectively the artist used elements of art, such as line, shape, and color, to communicate a mood. In addition, students apply criteria to their own artwork and explain how it might be improved. Another activity allows students to apply their understanding of the communicative quality of the visual arts as they describe, for example, how costumes contribute to the meaning of a dance, how an artist tells a story in a figurative painting, how a work of art can be the inspiration for a poem, or how artists have affected people's lives.

## AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

### اللغة العربية

القسم: العربي  
المدّة: 1 سنة  
الصف: 3

اللغوية وفق الأهداف ونواتج التعلم التي نصت عليها وثيقة اللغة العربية .

- التركيز على إغناء معجم المتعلم بالمفردات والتراكيب العربية التي ستساعده في إنتاج اللغة و استخدامها في سياقاتها المختلفة ، و تعزيز بناء هذا المعجم بأنشطة مكثفة تأخذ سمة الثبات و التكرار ،
- اختيار كلمة من النص القصصي للتركيز عليها في ( رحلتي مع كلمة ) ، ثم تنويع وتكثيف أنشطة المعجم في كتاب الأنشطة
- الإعتناء بمهارات المحادثة، و تخصيص حصة خاصة بها ، بالإضافة إلى أنشطة التحدث المصغرة خلال حصص القراءة ، بهدف تدريب المتعلم على استخدام اللغة العربية في سياقات التعليم و التعلم ، و تدريبه على الإستعداد ، و إعداد مادة المحادثة ، و مواجهة الجمهور .
- الاهتمام بمهارة الكتابة ، وتقديمها للطالب تقديماً واضحاً ميسراً ظن مدعوماً بالشروح و النماذج الموضحة ، في حصص مستقلة ، بالإضافة إلى أنشطة كتابية مركزة و بسيطة تنوزع في أنشطة الدروس ، و تتنوع بين البسيط الذي لا يتعدى كتابة جملة ، إلى المركب الذي قد يصل إلى كتابة فقرة ، و تليخيص نص .
- اعتماد منهجية التدريب والملاحظة في تعليم الإملاء ، و الابتعاد تمامً عن تلقين القواعد الإملائية و تحفيظها للطلاب ، و التركيز على تقديم المفردات في إطار تعليمي بسيط و سهل ، ضمن ما يسمى (المسطرة الإملائية ) التي تساعد المتعلمين على التركيز ، و ملاحظة التشابهات و الفروق ، ثم التركيز على التدريب ، و تعزيز التدريب .
- تقديم النحو العربي تقديماً وظيفياً يركز على البنى الأساسية للجملة العربية في الأستعمال ، و يرصد تنوع أساليب العربية في السياقات المختلفة ، و ينحو نحو تبسيط القواعد ، و تنويع أساليب التعلم .

### المهارات

القراءة و الكتابة و الاستماع و التحدث

### التربية الإسلامية

القسم: العربي  
المدّة: 1 سنة  
الصف: 3

اعتمد منهاج التربية الاسلامية للصف الثالث في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل

اللغة دور رئيس في بناء شخصية المتعلم وتشكيلها وتنمية قدراته، ولها تأثير كبير في صقل مهاراته في التواصل مع الآخرين ونقل أفكاره ومشاعره إليهم، وهي حاجة ضرورية لا غنى عنها ولا بديل لها في تعزيز الهوية الوطنية بمساراتها ومكوناتها كافة، ولا شك في أن التمكن من اللغة والقدرة على توظيفها توظيفاً صحيحاً مؤثراً يعد عنصراً جوهرياً من عناصر التميز والابتكار والإبداع؛ ومن هنا حرص وانطلاقاً من الرؤية الطموحة التي بني عليها الإطار العام لمعايير المناهج والتقويم على توفير فرص تمكين المتعلم من مهارات اللغة العربية بصورة تكاملية، وضرورة تربيته على تقدير لغته الأم، والاعتزاز بها وامتلاك ناصيتها التكاملية، وتأسيساً على هذا التوجه الطموح؛ برزت الحاجة إلى بناء منهج لغوي متطور قادر على بناء مهارات اللغة العربية لدى أبنائنا بطريقة صحيحة تمكنهم من امتلاك مهارات اللغة العربية.

و قد صُممت هذه السلسلة لتقديم اللغة العربية للمتعلمين تقديماً يتناسب مع احتياجاتهم المعرفية و النفسية و العاطفية ، و يستجيب لمطلوبات المدرسة الإماراتية ، ومهارات القرن الحادي والعشرين . و قد انطلق تصميم المنهج من مبادئ علمية وتربوية ، أهمها :  
• اعتماد منهج التعليم القائم على الأدب الذي يستخدم الأعمال الأصلية لكتاب محترفين أساساً مركزياً للخبرة التعليمية لدعم المتعلمين لتطوير مهاراتهم الروائية و الكتابية .  
• اعتماد المنهج المتوازن لتعليم القراءة و الكتابة الذي يقوم على تحقيق التوازن بين تعليم اللغة ( من قبل المعلم ) و تعلم اللغة و اكتشافها بشكل مستقل ( من قبل المتعلم ) .  
• التنوع في اختيار النصوص القصصية حيث تغطي موضوعات مختلفة ، لكنها كلها قريبة من عالم المتعلم واهتماماته

• إغناء قراءات المتعلم بنصوص رديفة للنص القصصي تحقق مفهوم التكامل بين النصوص ، و تربط النص القصصي بمجالات علمية مختلفة : العلوم ، و الدراسات الاجتماعية ، و التربية الوطنية، و التربية الإسلامية ، و التربية الأخلاقية .  
يُنَدَّب المتعلم على قراءة النصوص والمعلوماتية بالإضافة إلى النصوص القصصية . و ليتدرب على مهارات دمج المعرفة ، و الربط .

• تحقيق التوازن بين الأنشطة الطبيعية والأنشطة التعليمية في المنهج ، بحيث تغذي الأولى ثقة المتعلم في نفسه ، و تقسح له مجالاً للمشاركة ، و نقل خبراته لزملائه ، و ممارسة أنشطة تفاعلية ، و فنية ، و تعمل الثانية على تأسيس عادة التعلم ، و ترسيخ المفاهيم ، و تعميق الفهم ، و بناء الخبرات



## AL ITTIHAD NATIONAL PRIVATE SCHOOL مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة

والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن، ليمكنهم المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أي أمة.

واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم ، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدراتهم العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأکید هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أهم أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقق في ظلها من نهضة كبيرة عمّ خيرها المواطنين كافة.

يتضمن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

### المهارات

مجالات المنهج ومحاوره بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وأدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة. حرص المنهاج على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من:

- مقدمة تحمل عنوان: أبادر لأتعلم،
  - وعرض تحت عنوان: أستخدم مهارتي لأتعلم،
  - وخاتمة بعنوان: أنظم مفاهيمي.
  - ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع:
  - الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي أجيب بمفردتي،
  - والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي أثري خبراتي،
  - والأنشطة التطبيقية وهي: أقيم ذاتي.
- وازن المنهاج بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الإسلامية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه. استهدف المنهاج تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه وانتمائه لوطنه وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة. ركز المنهاج على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية تتمسك بدينها، وتعزز بترائنها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة.
- تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب معاصر ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه من خلال رؤيتها " متحدون في الطموح

### المهارات

التلاوة

### التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية

القسم: العربي

المدة: 1 سنة

الصف: 3

تُعد مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم. يسعى هذا المنهج أن يقدم للنشء قدرًا من المعارف والمهارات